

PQ 2025 Entretien professionnel

Assistante vernisseuse AFP / Assistant vernisseur AFP

Objectifs évaluateurs

1.1.1.3	lire et expliquer avec leurs propres mots des informations, des feuilles techniques, des listes de matériel et des modes d'emploi.	C2
1.1.1.9	nommer des moyens auxiliaires de travail (chevalets de vernissage) et expliquer leur usage.	C2
1.1.2.3	nommer le matériel de protection individuel, expliquer ses caractéristiques et ses domaines d'application.	C2
1.2.1.1	définir de visu le primaire (support : matière synthétique, métal, bois).	C2
1.2.1.2	Expliquer les normes SA.	C2
1.2.1.3	définir la nature des supports à peindre au moyen d'exemples, ainsi que les différentes peintures et les matériaux constitutifs du primaire.	C1
1.2.2.2	nommer cinq matériaux de sablage et expliquer leur raison d'être.	C2
1.2.3.4	expliquer le but du phosphatage et la passivation sans adjonction de chrome.	C2
1.3.1.4	expliquer les spécifications et les applications des différents matériaux d'isolation.	C2
1.3.2.2	nommer les différentes types de mastic; expliquer leurs caractéristiques et leurs domaines d'application.	C2
1.3.2.4	nommer les différentes types de sous-couches; expliquer leurs caractéristiques et leurs domaines d'application.	C2
1.4.1.9	expliquer la notion de «valeurs VME».	C2
1.4.2.3	expliquer les différents effets provoqués par l'entreprise sur l'environnement et la contribution de celle-ci à la protection de l'environnement.	C2
1.4.2.8	expliquer la notion de «déchets spéciaux».	C2
2.1.1.2	expliquer les notions de «volume» et de «poids».	C2
2.1.1.3	expliquer les indications du fabricant à partir des notices techniques et des pictogrammes relatifs aux matériaux suivants: mastic, sous-couches, après (surfacier), couches de finition, matériaux de revêtement.	C2
2.1.2.2	énumérer et expliquer les notions de «couleur primaire», de «couleur secondaire» et de pigment».	C2
2.1.2.3	expliquer la signification et l'application des systèmes de nuancage des couleurs (nuanciers) RAL et NCS.	C2
2.2.1.2	expliquer l'entretien et le fonctionnement des pistolets à pulvériser.	C2
2.2.1.6	expliquer la cause des défauts de pulvérisation.	C2
2.2.1.12	expliquer les valeurs mesurées (valeur numérique et unité) correspondant à l'épaisseur des couches.	C2
2.2.2.4	différencier les appareils de poudrage Corona et Tribo et expliquer leur principe de fonctionnement.	C2
2.2.2.6	expliquer l'entretien, le nettoyage et le contrôle de fonctionnement des appareils de poudrage.	C2
2.3.3	différencier les produits d'entretien pour peinture et expliquer leurs effets.	C2
2.3.5	expliquer les propriétés et le champ d'application des produits de nettoyage et d'entretien.	C2
3.1.5	expliquer le terme «couple de serrage» lors de travaux de boulonnage.	C2
3.1.6	expliquer les différences entre les pneus d'été et les pneus d'hiver.	C2
3.2.2	expliquer le fonctionnement et l'utilisation des installations suivantes: installations d'aspiration de poussière, appareils de distillation, installations à air comprimé, installations de mélange des couleurs, cabines de giclage, installations de séchage.	C2
3.2.6	expliquer le fonctionnement et l'utilisation des machines et des outils suivants (ponceuses, machines à polir, outils à main et pinces) requérant l'emploi de dispositifs de protection lors de l'exécution des travaux usuels.	C2

Description des niveaux de taxonomie

Les indications relatives au niveau de taxonomie (C1 à C6) servent à déterminer le niveau exigé, en théorie et en pratique, pour chaque activité. Les explications sur les six niveaux et leur signification sont fournies ci-après. Les experts se servent également de ces niveaux de taxonomie lors de l'établissement de l'examen de fin d'apprentissage.

Taxonomie	Comportement en fin de formation	
Niveau de compétences	Processus de réflexion ou de travail	Signification
C 1 : Savoir Restituer des informations mémorisées et s'y référer dans des situations similaires	Citer, énumérer	Énumérer des points, des pensées, des arguments et des faits
	Nommer	Fournir les noms des éléments prescrits
C 2 : Comprendre Non seulement décrire une situation donnée, mais également la comprendre	Déterminer, définir	Expliquer les éléments constitutifs d'un terme ; déterminer le terme ; illustrer le terme
	Classer	Relier des éléments entre eux, les regrouper
	Différencier	Faire ressortir les différences entre deux choses à l'aide de caractéristiques ou de critères
	Décrire, mettre en évidence, expliquer	Faire comprendre quelque chose en utilisant ses propres mots, représenter, caractériser, décrire avec pertinence (par ex. en répondant à des questions QQQQCP [quoi, qui, quand, où, comment, pourquoi])
C 3 : Appliquer Appliquer à d'autres situations des informations sur un contexte connu	Appliquer	Appliquer une procédure ou une technique définie afin d'atteindre un but donné. Appliquer les connaissances, les définitions, les concepts et les modèles pour maîtriser les exigences connues et habituelles.
	Exécuter, réaliser	Réaliser un projet jusque dans les moindres détails, accomplir un travail, le mettre en pratique de façon appropriée
	Remettre en état de marche, réparer	Maintenir en bon état de marche. Exécuter les travaux d'entretien périodiques nécessaires au bon fonctionnement
	Calculer	Fournir des réponses à des questions spécifiques à la branche à l'aide de données usuelles, d'un recueil de formules ou d'une calculatrice ; appliquer des formules sans les modifier ou les développer
C 4 : Analyser	Motiver	Structurer la matière en différents éléments, mettre en lumière les rapports entre ces éléments et leurs interactions
C 5 : Synthétiser	Déduire les mesures, trouver des solutions	Savoir combiner les éléments constitutifs d'une situation et les regrouper, esquisser une solution à un problème
C 6 : Évaluer	Évaluer	Évaluer les éléments, les informations et les faits en fonction de critères préétablis